



We brengen de binnenwereld naar
buiten en de buitenwereld naar
binnen

Jaarplan 2022-2023 De Klimboom



voorwoord

Dit jaarplan is een logisch vervolg op het jaarplan 2021-2022. In samenspraak met het team van de Klimboom zijn ontwikkelpunten gekozen die voor dit jaar centraal staan. Het jaarplan is een integraal plan van onderwijs- en opvangdoelstellingen. Een belangrijk aandachtspunt is het aantal ontwikkelonderwerpen. We willen de goede dingen doen en de dingen goed doen, daarom stellen we een beperkt aantal doelen centraal. Daarnaast heeft de borging van de reeds in gang gezette ontwikkelingen prioriteit en is er een verbinding gemaakt met de inzet van de NPO middelen die vanuit de overheid vrijgekomen zijn. Waarbij we streven naar een zo duurzaam mogelijke inzet van deze middelen gekoppeld aan de ontwikkelingen die reeds ingezet zijn op de Klimboom.

In het schooljaar 2021-2022 zijn er vanuit het ministerie van onderwijs gelden beschikbaar gesteld inzetbaar voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs na corona. In het schooljaar 2022-2023 is een bedrag beschikbaar gesteld van € 500,- per leerling. Voor het maken van een beredeneerde keuze betreffende de inzet van deze middelen hebben wij een schoolscan gemaakt en gekeken waar de verbinding met de reeds ingezette ontwikkelingen en het jaarplan van de Klimboom gemaakt kon worden om op deze manier een zo duurzaam mogelijk effect te realiseren. De inzet van deze NPO middelen is tot stand gekomen in samenspraak met het onderwijsteam van de Klimboom en ter goedkeuring voorgelegd aan de KCR.

Inleiding

Opvoeding & onderwijs leggen de basis voor het leven van kinderen. Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om onze kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht en ontwikkeling. We zullen ons, als kindcentrum, blijvend moeten versterken door voortdurend te leren en nieuwe wegen te blijven verkennen. Dit jaarplan vloeit voort uit de ontwikkelingen die de afgelopen jaren op de Klimboom ingezet zijn en ligt in het verlengde van het ambitieverhaal van GOO. Het beschrijft de doelen en acties voor het schooljaar 2022-2023 van KC de Klimboom in de Rips en is tot stand gekomen in samenwerking met alle professionals binnen ons kindcentrum.



**Passende opvang en
passend onderwijs**



Professionaliseren



Profileren



Dit jaarplan is gebaseerd op de 3 ontwikkelgebieden van ons kindcentrum en geven richting, vorm en inhoud aan ons aanbod zowel in de opvang als in het onderwijs. Het is een dynamisch document. Gaandeweg zullen we onze (tussen) doelen evalueren en daar waar nodig bijstellen of aanpassen aan de actuele situatie.

Onze maatschappij is voortdurend in verandering. Dat vraagt van ons als team flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Daarbij is een integrale aanpak en een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs van cruciaal belang. Daar waar nodig vullen we elkaar aan en zijn we er voor elkaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg, ontwikkeling, spelen en ontspanning.

De GOO belofte

In ons kindcentrum garanderen we dat kinderen op een vertrouwde, veilige én uitnodigende plek de persoonlijke aandacht krijgen die ze doet groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen. De GOO-professional is verbindend en nieuwsgierig, heeft lef om te vernieuwen en stemt af op wat de ander nodig heeft

Verantwoording inzet werkdrukmiddelen + kleine scholentoeslag

In het schooljaar 2022-2023 worden de werkdrukmiddelen en kleine scholentoeslag voornamelijk ingezet in de vorm van meer handen in de groep. Dit halen we zoveel mogelijk uit ons vaste team door uitbreiding van uren en een andere inzet van ons onderwijzend personeel. Ook dit jaar wordt er een PM-er gedetacheerd naar het onderwijs. Daarnaast is er 2 uur per week administratieve ondersteuning, een uitbreiding van het aantal IB uren, een deel gaat naar conciërgetaken.

Onderwerpen op GOO niveau en de verbinding met de Klimboom t.a.v. de inzet NPO middelen

Op GOO niveau staan de komende 4 jaar de volgende 3 thema's centraal;

- Passende opvang & passend onderwijs
- Professionalisering
- Profilering.

In dit jaarplan maken wij de verbinding tussen de ontwikkeling van de Klimboom en de thema's van GOO.

- *Sterk merk GOO*
- *Onderscheidend*



- *Kindreis*
- *Expertises en uitwisseling*
- *KOP-BOP*
- *Professionalisering*
- *Beleid en praktijk*

- *Vaardigheden PM-ers*
- *Vaardigheden leerkrachten*
- *Begeleiding en coaching*
- *Gesprekkencyclus*

De inzet van de NPO middelen op de Klimboom staan in verband met dit jaarplan en het kindcentrum ondersteuningsprofiel (KOP, te vinden op onze website) De plannen zijn gekoppeld aan de door de overheid gepubliceerde menukaart en de kapstukken van Stichting GOO en interne ambities.

De interventies vanuit de NPO gelden op de Klimboom zijn gericht op het benutten en versterken van de expertise binnen de school en het onderzoek matig werken. In het schooljaar 2021-2022 zijn we begonnen met het verbeteren van de effectieve instructie. Dit a.d.h.v. de methode de 4 sleutels. Het team en de directie zijn hierin geschoold. We leggen we de accenten op het 'afpellen' van de instructie (afstemmen op het kind) en het gebruik van een gedegen stappenplan. Dit om de betrokkenheid van kinderen tijdens de les te verhogen en de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen (leerkracht onafhankelijk gedrag bevorderen) Deze interventie is gericht op het verbeteren van de effectieve inzet van onderwijs met name het verhogen van de effectieve leertijd door kwalitatief hoogstaande instructies, feedback geven (ook tussen teamleden) en het verder ontwikkelen van de executieve functies en het gebruik van leer strategieën. Acties hierop gericht zijn professionalisering van het team d.m.v. actiegericht onderzoek, het reflecteren op eigen handelen, het voeren van de reflectieve dialoog met leidinggevende en met teamleden onderling en het volgen en opzetten van een e-learning programma.

In de Opvang betekent dit dat er gewerkt wordt vanuit de SLO doelen en het doelmatig inrichten van de hoeken in de groepsruimte. Mede door professionalisering van pedagogisch medewerkers op het gebied van taal- en rekenaanbod willen we een duurzaam effect van inzet van NPO middelen creëren in de voor- en vroegschoolse educatie en de doorgaande lijn peuters/kleuters versterken. Acties hierop gericht zijn het volgen van de training boekstart alsmede structureel overleg tussen dagopvang en kleutergroep om thema's samen uit te werken om zo van elkaars kwaliteiten gebruik te kunnen maken. Binnen het cluster is de mogelijkheid tot uitwisseling van expertise en kennisdeling door het meedraaien op een andere locatie. Thema avonden met betrekking tot het verbeteren van het VVE- aanbod en samenvoegen (clustering) van locaties zal leiden tot verlichting van werkdruk en verhogen van het werkplezier. Door het gebruik van 'Doen Kids' zal er een passend aanbod zijn voor kinderen van verschillende leeftijden

Daarnaast zijn de interventies gericht op het sociaal en emotionele en fysieke welbevinden van kinderen. Dit in de vorm van gerichte pauzeactiviteiten, spelbegeleiding tijdens gymlessen en een naschools bewegingsaanbod. Dit in combinatie met conflicthantering, omgaan met winst en verlies, emotieregulering en het tegengaan van pesten waarbij we de verbinding maken met de Kwink-methode en het gedragsprotocol. Zo ontwikkelen we een duidelijke en eenduidige pedagogische huisstijl. Acties hierop gericht zijn externe begeleiding tijdens spellessen van de gym waarbij leerkrachten observeren en een coachende rol aannemen in de begeleiding op sociaal-/emotioneel gebied. Het aanbieden van pauzesport en buitenschoolse beweegactiviteiten door een externe professional, waarbij kinderen een gericht aanbod krijgen en zo ook buiten de gymlessen om leren omgaan met winst en verlies en hun emoties leren reguleren en kanaliseren. Hier kan ook de verbinding met de buitenschoolse opvang gelegd worden.

Jaarplan 2022-2023

Hoofdonderwerpen

De volgende hoofdonderwerpen staan centraal in het schooljaar 2022-2023

- Profilering/Positionering/ouderbetrokkenheid
- Effectieve instructie volgens de methode van de 4 sleutels
- Lezen en begrijpend lezen/ begrijpend luisteren
- Spelling

Ontwikkeld gebied	Profilering/positionering/ouderbetrokkenheid	Monique	
Hoofdonderwerp	Onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
- De USP/visie van de Klimboom in relatie tot de merkwwaarden van GOO) worden uitgedragen door alle teamleden. - Een concreet uitgewerkt plan m.b.t. 'Het schoolplein van de toekomst wordt uitgewerkt in samenwerking met verschillende belanghebbenden en in de lijn van de visie van de Klimboom - Activiteiten v.d. Klimboom worden breed gecommuniceerd	- Samenstellen werkgroep schoolplein van de toekomst (team, ouders, ondernemers) en conceptplan opstellen - Herijken KC-visie - Afspraak afdeling communicatie m.b.t schoolwebsite en PR Klimboom - Aanmaak account Instagram Klimboom en koppelen aan FB account - Open middag - Peuterspeelruimte - Ouderkalender vullen met activiteiten uit verschillende groepen - Organiseren spelletjesmiddag jong & oud - Ouders betrekken bij afsluiting IPC thema's - Plaatsen berichten FB 1x per week onderwijs, om de week KDV/PW en BSO - Training doelgroepgericht schrijven	Monique Monique/Mariëlle Monique Allen Monique/Jamy/Daphne Leerkr./Administratie Monique/In-raad Allen Allen	Sept. '22 12 sept '22 Sept '22 15 okt 23 maart Hele jaar door Mei '23
- Activiteiten ter promotie van BSO -Content planning maken (thema of rubriek)	- 2 x in het schooljaar mogen andere kinderen aansluiten bij activiteiten van de BSO Structurele plaatsing berichten	Monique/Mariëlle Mariëlle Daphne	Nader te bepalen datum 1x najaar 1x voorjaar

-Bord Opvang -Flyer open dag -Bewegwijzering -Flyeren in nieuwe wijk - flyer Klimboom			
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: de 4-sleutels en effectieve instructie	Monique, Yvonne	
Hoofdonderwerp	Onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zien de meerwaarde van het werken met stappenplannen en het afpellen van instructie. - Leerkrachten reflecteren op hun eigen (instructie) gedrag - Leerkrachten meten de effectiviteit van de instructie en passen hun instructiegedrag hierop aan - Leerkrachten halen kritische aandachtspunten uit de activiteit/les t anticiperen hierop - Leerkrachten maken gebruik van het aanleren van stappenplannen, strategieën en procedures tijdens de instructie - Leerkrachten stemmen af op de leerbehoefte van kinderen door 'afpellen' van de instructie - KC-leider en IB-er zijn in staat verbetering van instructievaardigheden aan te sturen en leerkrachten te coachen in het geven van een effectieve instructie en het vergroten van de effectieve leertijd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens teamvergaderingen sparren over effectiviteit en afstemming in de les. Bespreken van stappenplannen. - 3x per jaar groepsbezoek bij iedere leerkracht waarbij de leerkracht reflecteert op eigen handelen middels reflectieve dialoog - Leerkrachten stellen een persoonlijke hulpvraag op t.a.v. het optimaliseren van de effectiviteit van de les en het afstemmen op de lln - Leerkrachten hebben ieder 1x een groepsbezoek afgelegd bij een collega i.h.k.v. de 4 sleutels, a.d.h.v. de eigen hulpvraag - Opstellen van een onderzoeksvraag m.b.t. het afstemmen/differentieer je op/met de lln/groep - Uitwerking e-learning programma. - Leerkrachten maken gebruik van een stappenplan bij nieuwe leerstof waarbij beredeneerde keuzes gemaakt worden voor de inzet tijdens de les 	Monique	Vast agendapunt tijdens studiedagen en teamverg. 1x sept/nov 1x dec/febr 1x maart/juli Sept/okt Eigen keuzemoment September Sept t/m mei

Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud : Lezen en begrijpend lezen	Marlous, Jamy, Sara	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1 Er is een duidelijke lijn van 0-13 jaar op het gebied van taal-lezen.	<ul style="list-style-type: none"> - De huidige plannen voor taal en lezen 0-13 (technisch lezen, mondelinge taal, schriftelijke taal en woordenschat) zijn kritisch bekeken en waar nodig vernieuwd. - Minimaal 1 PM-er van het KDV heeft de training voorleescoördinator gevolgd 	<p>Jamy, Sara en Marlous</p> <p>Jamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Overleg Jamy en Marlous -6 okt 16.00 uur overleg Sara en Marlous -6 dec. Studiedag delen leesplan met team (Sara) -Elke studiedag krijgt begrijpend lezen een plek. Invulling aan Marlous en Sara. Jamy heeft vorig jaar 1 bijeenkomst gevolgd (van de 3) en maakt dat dit jaar af.
2 Begrijpend luisteren heeft een plek gekregen bij PW en groep 1 t/m 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Bijeenkomsten organiseren met pm'ers en leerkrachten groep 1 t/m 5 vastleggen voor kennisoverdracht en samen voorbereiden van lessen. - Vast format voor de voorbereiding van lessen begrijpend luisteren. - Onderwijsplan begrijpend luisteren 	<p>Marlous en Sara</p> <p>Marlous</p> <p>Marlous</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eerste bijeenkomst tijdens teamoverleg 21 september (aanwezig: Jamy, Daphne, Marion, Mariëlle, Sara, Denise en Marlous). -Afstemmen momenten voorbereiden van de lessen op 21 september (Sara) -Format maakt Marlous en deelt ze 21 september. -Onderwijsplan maakt Marlous
3 De lessen begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 worden verdiept door herhaald lezen.	<ul style="list-style-type: none"> - Een overzicht van genres en kenmerken in combinatie met taal - Kennis opbouwen over herhaald lezen en hogere orde denkvragen (werken met een vast format). - Aanschaf nieuwe boeken met rijke teksten. - Samen voorbereiden van lessen. - Onderwijsplan begrijpend lezen. - Opbouwen van een basis van teksten 	<p>Marlous</p>	<ul style="list-style-type: none"> Marlous maakt een overzicht van genres, maakt een lijst met aan te schaffen boeken, maakt het onderwijsplan. Op 31 augustus deelt Marlous de eerste info met het team. Op 29 september geeft Marlous info over het herhaald lezen en de denkvragen aan Linda en Harrie. Evt. daarna plannen momenten om samen lessen voor te bereiden.

<p>4 Aan het einde van het schooljaar is een nieuwe methode technisch lezen gekozen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vooronderzoek diverse methodes - Uitproberen een of twee methodes 	<p>Marlous en Sara</p>	<p>Woensdag 2 november om 13.30 uur maken Sara en Marlous een lijst met methodes technisch lezen en voor- en nadelen.</p> <p>Donderdag 13 april om 16.00 uur overleg Sara en Marlous (+ evt. Yvonne) en maken keuze in twee methodes.</p> <p>19 april: bepalen van visie op technische lezen en keuze maken voor twee methodes (daarna zichtzending bestellen).</p> <p>16 mei (of evt. extra moment plannen met leerkrachten groep 4t/m8) bekijken twee methodes en bepalen welke we gaan uitproberen.</p>
--	--	------------------------	--

Evaluatie

Tussenevaluatie:

Doel 1: Het huidige plan voor taal 0-13 is bijgewerkt (laatste update volgt tijdens studiedag op 17 november). Jamy heeft de cursus helemaal gevolgd. Het leesplan is ingediend en hier moet ze een akkoord op krijgen.

Doel 2: Eerste bijeenkomst is geweest. Leerkrachten proberen de voorbereidingen uit. Eerste aanzet format is gemaakt (updaten?) Nog te doen: overzicht genres en onderwijsplan.

Doel 3: Eerste bijeenkomst is geweest. Leerkrachten proberen de voorbereidingen uit. Eerste aanzet format is gemaakt (updaten?) Nog te doen: overzicht genres en onderwijsplan.

Doel 4: Lijst met methodes is gemaakt. Aanvulling komt nog door het volgen van een Webinar.

Ontwikkeld gebied	Spelling: inzet verbeteraanpak n.a.v. schoolbespreking juli '22		Yvonne, Linda	
Hoofdonderwerp	Onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten		Verantwoordelijk	Tijdpad
<p>1. sTaal methode optimaal inzetten passend bij de visie van De Klimboom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methode bestuderen: algemene handleiding, documenten van Pierre doorlezen (2018), literatuur bekijken. 2. Observeren in groepen 3. Onderzoeken hoe sTaal op andere kindcentra met combinatiegroepen ingezet wordt.(Yvonne) 4. Inzet plusboek (Yvonne en Linda doen een voorstel) <p>Onderzoeksvragen n.a.v. schoolbespreking juli 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wordt methode sTaal op de juiste wijze ingezet? - Instructies per groep blijven aanbieden? Of kansrijk combineren? 		<p>Linda en Yvonne voor proces</p>	<p>Onderzoek: sept-okt '22</p> <p>Terugkoppeling team: 21-09-22</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Is verwerkingsmethode voldoende effectief? - Hoe zetten we het oprissen in? - Is registratie/observatie haalbaar zodat er een goed keuze in oprissen of instructie genomen kan worden. - Hoe zetten we verlengde instructie in? 		
2. Onderwijsplan kritisch bekijken.	<ul style="list-style-type: none"> 5. En bekijken hoe en voor wie we het pluswerkboek optimaal inzetten. 6. Het onderwijsplan aanpassen n.a.v. doel 1. 	Linda en Yvonne	Sept '22: plan maken Okt '22: uitvoeren Nov '22: terugkoppeling
3. Een weloverwogen keuze maken over de hoeveelheid schriftelijke verwerking bij spelling.	6. Onderzoek doen naar invloed schrijfmotoriek en spellingontwikkeling/schrijfvaardigheid Algemene onderzoeksvragen n.a.v. schoolbespreking juli 2022 <ul style="list-style-type: none"> - Welke invloed heeft schrijfmotoriek op beklijven spellingregels? - Welke invloed heeft verbonden dan wel blokschrift op netheid en automatisering van schrijfvaardigheid? - ... 	Linda en Yvonne	Onderzoek: sept-okt '22 Uitkomst en terugkoppeling team: (welke studiedag??)
Evaluatie			

Sub-onderwerpen

De volgende sub onderwerpen zijn van belang in het schooljaar 2022-2023

- Rekenen
- Herijken van de visie
- Doorgaande lijn peuters/kleuters
- Burgerschap
- IB'er als kwaliteitscoördinator
- Muziekonderwijs (co-teaching en inzet gemeentelijke NPO gelden)
- Kwink, gedragscode en anti-pest beleid
- Hoogbegaafdheid

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud: Rekenen	Yvonne, Harrie	
Hoofdonderwerp	Onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
Onderwijsplan updaten en evt. uitbreiden met rekenroute	Concept onderwijsplan aanpassen en in team bespreken	Aanpassen: Harrie en Yvonne	Tijdens tussenevaluatie 24 nov '22
Rekenroute	Presentatie geven van rekenroute en voorstel doen van inzet	Yvonne	6 dec '22
Inzet Marieke en cruciale doelen	Formuleren en vaststellen cruciale doelen Yvonne maakt een afspraak met Marieke voor een voorgesprek. Daarna bepalen of Marieke begeleidt bij de studiedag of Harrie en Yvonne het zelf organiseren. Daarna analyseren hoe te bepalen of doel beheerst wordt.	Proces: Yvonne Gesprek Marieke: Harrie en Yvonne	6 dec '22 Vóór 6 dec.
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Herijken van de visie	Monique, Yvonne	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
Herijken van de bestaande visie van de Klimboom waarbij er een	- Vervolg op de startactiviteit GOO als expeditieleider. Collages worden gepresenteerd en we komen tot 3 USP's voor de Klimboom.		Studiedag 21-09

<p>verbinding wordt gemaakt met de merkwaarden van GOO</p> <p>M.b.v. de visiekit OMS scherpen we onze visie op onderwijs en de ontwerpprincipes die daarbij passen aan. In 3 fases werken we toe naar het formuleren van een hernieuwde visie, welke leidend is voor ons dagelijks handelen op ons kindcentrum. Hierbij staat de verbinding tussen onderwijs en opvang centraal en geven we een eigen kleur aan de merkwaarden van GOO</p> <p>Aan het einde van het doorlopen van de fases van de visiekit hebben wij de basis van onze visie op onderwijs en leren helder en formuleren we de visie van de Klimboom als een streefdoel voor de toekomst</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Website wordt aangepast met 3 USP' s middels een groepsopdracht in de klas wordt input vanuit de kinderen opgehaald - Visiekit fase 1: Duidelijk krijgen waartoe ons onderwijs dient en hoe we op de Klimboom komen tot leren. Visie op onderwijs, de professional, kennis, leren en evalueren wordt in beeld gebracht - Visiekit fase 2: In beeld brengen van principes en uitgangspunten van ons onderwijs. Selecteren van onderwijsprincipes. - Visiekit fase 3: Duidelijk krijgen hoe ons onderwijs vormgegeven wordt. Concreet maken van verschillende keuzes van hoe we ons onderwijs vormgeven. - Verbinding maken met de merkwaarden van GOO en invulling van eigen 'couleur lokaal' 		<p>Sept/okt 22</p>
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Doorgaande lijn peuters/kleuters		Marion, Jamy, Daphne	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten		Verantwoordelijk	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Werken vanuit de SLO doelen 2. Ouderbetrokkenheid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzetten voucher delen is vermenigvuldigen binnen cluster. 2. Onderbouwoverleg om de 5 a 6 weken. Hierin SLO doelen vaststellen voor thema. 3. SLO doelen overzicht maken per periode die centraal komen te staan. Hiermee ontstaat een jaaroverzicht. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jamy, daphne 2. Marion, Jamy, Daphne 3. Jamy, Daphne 4. Jamy, Daphne, marion, sara 5. Jamy, Daphne, Monique 	<p>Om de 5 a 6 weken</p> <p>Sept. '21</p> <p>Sept. '21</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Structureel optrekken in thema's van de kleuters. Uitwisselen in de themahoeken. In onderbouw overleggen verbindingen maken. 5. Onderzoeken hoe we anderstalige ouders kunnen betrekken bij het taalaanbod aan hun eigen kind. Ouderavond? Inzet externe? Bespreken in clusterverband. 6. Inzet Met Sprongen Vooruit bij peuters. 7. Invulling bekijken hoe de inzet is voor vve kinderen 8. Tijdens groepsbespreking bespreken van de thema. 9. Ouderbetrokkenheid door inzet van ouders/opa's en oma's, 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Jamy, Daphne 7. Jamy, Daphne 8. Jamy, Daphne, Monique 9. Jamy, Daphne 	
Evaluatie			

Ontwikkelsector	Hoogbegaafdheid		Harrie	
Hoofdonderwerp	Onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten		Verantwoordelijk	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Waarborgen correcte inzet DHH (volgens beleidsplan meerbegaafdheid) in alle groepen en borging voortgang reeds gediagnosticeerde leerlingen 2. Inventarisatie lesstof en materialen voor de meerbegaafde leerling, waar nodig een aanvulling op de reeds aanwezige lesstof en materialen 	<p>Voorbespreken Quickscans in groep 1 in november en april. Nabespreking uitkomsten hiervan.</p> <p>Voorbespreken Quickscans groep 3 en 5 in januari. Nabespreken uitkomsten hiervan.</p> <p>Doorspreken leerlingen DHH bij start schooljaar in alle groepen en afspreken tussentijdse check.</p> <p>N.a.v. besprekingen DHH inventarisatie wat er reeds aanwezig is</p>			

3. Herschrijven beleidsplan GOO i.s.m. Netwerk Hoogbegaafdheid 4. Aanpassen beleidsplan De Klimboom			
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Burgerschap		Monique	
Hoofdonderwerp	Onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten		Verantwoordelijk	Tijdpad
<p>- Eind schooljaar 22-23 is er een duidelijk overzicht van hoe burgerschap verweven is in het onderwijsaanbod</p> <p>- leerkrachten zijn zich bewust van de verplichting van burgerschapsonderwijs en weten hier vorm aan te geven in hun dagelijks onderwijsaanbod</p> <p>- Eind schooljaar 22-23 voldoet de Klimboom aan de eisen die er t.a.v. burgerschap in het onderwijs gesteld worden</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Per thema van IPC en Early years wordt beschreven welke facetten van burgerschap in de thema's in het aanbod naar voren komen. Definitie burgerschap 		<p>Overleg Monique en Marlous over burgerschap in IPC</p> <p>Overleg Monique en Linda over burgerschap in KWINK</p>	
Evaluatie				

Ontwikkeld gebied	Muziekonderwijs	Harrie	
Hoofdonderwerp	Onderwijs/Opvang		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1. Structurele inzet van het vakgebied muziek tijdens IPC thema's door de leerkrachten zelf 2. Uitbreiding van kennis op muziekgebied bij leerkrachten en uitbreiding van materialen en muziekmethodeken waaruit de leerkrachten ideeën kunnen putten 3. Samenwerking met de Fanfare/betrekken van de gemeenschap in muziekonderwijs op De Klimboom	Uitzetten totaalplan Muziek schooljaar 22-23 Blazersklassen en drumworkshops i.s.m. Fanfare Concordia Presentatie Eindassessment Harrie 2 lessen co-teaching per I.P.C. thema. Verbinding Peutergroep/KDV		Startvergadering
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Kwink, gedragscode en anti pest beleid	Linda	
Hoofdonderwerp	Onderwijs/Opvang		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1. Kwinkweken organiseren	1. Kwink cursus volgen.	Linda	December 22

	2. Een van de teamleden organiseert samen met Linda de kwinkweek.		Hele schooljaar
2. Team op de hoogte brengen van de gedragscode en meld-overleg- en aangifteplicht	3. Tijdens de teamvergadering wordt het team op de hoogte gebracht. 4. De documenten worden in teams geplaatst.	Linda	1 ^e teambijeenkomst aug '22
3. Anti pest beleid (her)schrijven	5. Cursus anti-pest coördinator volgen 6. Gedragsprotocol wordt herschreven waar nodig. 7. Het team wordt op de hoogte gebracht van de eventuele veranderingen.	Linda	Okt-nov '22 Dec '22 Feb '22
Evaluatie			