

Kindcentrum Ondersteunings Profiel

Kindcentrum Schooljaar 2020-2021



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

**We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!**

Teamleider: Monique Peeters

Plaats: De Rips

Datum: 13 - 07 - 2021

Handtekening:



Voorzitter Kindcentrumraad: Janneke Geurts van Kessel

Plaats: De Rips

Datum: 12 juli 2021

Handtekening:



Directeur: Mireille Janssen

Plaats: De Rips

Datum: 12.7.2021

Handtekening:



Bevoegd gezag: Ab Groen

Plaats: Gemert

Datum:

Handtekening:

19 juli 2021



Inleiding KindcentrumOndersteuningsProfiel KC De Klimboom

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Klimboom. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt. In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 (Nederlands als tweede taal) onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en Expertise centra).
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Klimboom is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs. In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

KC de Klimboom

Kindcentrum De Klimboom bevindt zich de enige basisschool van De Rips. De leerlingen komen uit het dorp zelf en uit het daarbij behorende buitengebied. Sinds 22 augustus 2011 zijn onderwijs, kinderopvang en geprofessionaliseerd peuterwerk gezamenlijk gehuisvest in een modern, nieuw gebouw. Er wordt gewerkt vanuit de kindcentrumgedachte: goede opvang en goed onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen van 0-13 jaar uit het dorp. Kindcentrum De Klimboom vormt samen met het gemeenschapshuis D'n Eik een multifunctionele accommodatie (MFA). De Klimboom levert een waardevolle bijdrage aan de leefbaarheid binnen De Rips.

Missie

We willen een kindcentrum zijn waar iedereen met plezier naar toe gaat en waar je je optimaal kunt ontwikkelen. Iedereen leert, elke dag weer. Om te leren ván en mét elkaar is het nodig dat je je veilig, betrokken en gehoord voelt.

Kernwaarden

Lef – Verbinding - Nieuwsgierig

Op De Klimboom werken we met de kernwaarden die binnen stichting GOO zijn vastgesteld. Wij vinden deze erg goed passen bij de wijze waarop wij vormgeven aan ons onderwijs en onze opvang.

Situering en voorzieningen

Het kindcentrum ligt in het centrum van het dorp De Rips in de gemeente Gemert-Bakel. De Rips ligt in een bosrijke omgeving genaamd De Stippelberg.

Sinds augustus 2011 maken we gebruik van het huidige gebouw. Bij het ontwerp en de uitvoering van het nieuwe gebouw stonden de woorden samen, ruimtelijk, multifunctioneel en kleurrijk centraal. Dit is terug te zien in de transparantie van het gebouw en de gebruikte materialen. Zo zijn de lokalen van de centrale ruimtes gescheiden door middel van glazen puien die volledig ontsluitbaar zijn. Dit maakt het mogelijk dat de geopende lokalen samen één grote leerruimte vormen waarin leerlingen van meerdere groepen tegelijkertijd aan het werk kunnen zijn. De centrale ruimtes zijn ingericht om tegemoet te komen aan diverse vormen van zelfstandig werken, maar zeker ook aan samenwerken. Ook kan op deze plekken ondersteuning worden geboden aan kleinere groepen kinderen door bijvoorbeeld een onderwijsassistent(e).

De aula vormt het centrale punt binnen het gebouw. Van hieruit is ook een directe doorgang naar de combinatiegroep dagopvang en peuterwerk en het lokaal van de buitenschoolse opvang. Dit lokaal wordt tijdens schooltijd ook gebruikt voor diverse onderwijsactiviteiten. In de hal kunnen kinderen, personeel en ouders elkaar ontmoeten. Tevens kan deze ruimte gebruikt worden als theater en ook onze eigen bibliotheek 'Het Klimbos' is in de aula gesitueerd. De tribune en het podium maken het ook mogelijk om 'samen' te kunnen vieren. Rondom het gebouw liggen terreinen met diverse speel-mogelijkheden. Aan de voor- en zijkant ligt een speelplaats die aansluit op het speelveld van het dorpsplein. We kunnen ook gebruik maken van een openluchttheater op het dorpsplein. Voor de gym- en spellessen wordt de gymzaal van gemeenschapshuis D'n Eik gebruikt

Ondersteuningsstructuur KC de Klimboom	
Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	14
Aantal groepen naschoolse opvang	1
Aantal kinderen naschoolse opvang	21
Aantal groepen onderwijs	4
Aantal kinderen onderwijs	98
Pedagogisch medewerkers	4

Onderwijzend personeel	5
Onderwijsondersteunend personeel	1 conciërge 1 onderwijsondersteuner 1 pedagogisch medewerker 1 administratief medewerker (2 uur per week)
Coördinatoren specifiek vakgebied	rekencoördinator taalcoördinator cultuurcoördinator muziekcoördinator ICT-coördinator coördinator meer- en hoogbegaafdheid
Interne begeleiding	IB: 0,52 FTE voor opvang en onderwijs
MT leden	Clusterdirecteur; Mireille Janssen Teamleider; Monique Peeters Intern Begeleider; Yvonne Veenhof
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	<i>Rekenspecialist</i> <i>Gedragsdeskundige</i> <i>Orthopedagoog</i> <i>Logopedist</i> <i>Pedagogisch coach</i>
Samenwerkingspartners	<i>Dorpsondersteuner, Alie Schepers</i> <i>Opdidakt</i> <i>Marant</i> <i>Logopedistenpraktijk Videler en Logopediepraktijk De Peel</i> <i>Kentalis</i> <i>Taalbrug</i>

	<p><i>GGD: jeugdverpleegkundige of jeugdarts Commanderij College, Gemert Metameer, Stevensbeek IVO, Deurne (Instelling voor Voortgezet Onderwijs) GGZ Helmond (Geestelijke GezondheidsZorg) PvP; Praktijk voor Psychologie en Psychotherapie (Deurne) Vidasense; psychologenpraktijk Helmond, Eindhoven Ergotherapie Grip ; Gemert-Bakel Sportcoach Bibliotheek; de lage Beemden</i></p>
CJG	<p><i>CJG (Centrum Jeugd en Gezin) Gemert-Bakel; Contactpersoon opvoedondersteuner voor De Rips: Anouk Vermulst</i></p>
Ambulant begeleiders	<p><i>Bijvoorbeeld ambulant begeleider cluster 2 (scholen voor dove of slechthorende kinderen of kinderen met een communicatieve stoornis) Taalbrug</i></p>

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Basisondersteuning Opgang

<i>Kwink</i>	<i>Samen met school werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling via de methode KWINK. Deze is gericht op peuters.</i>
<i>VVE Methode Uk & Puk</i>	<i>Deze methode staat centraal binnen de opvang. Hierin wordt m.b.v. gerichte, beredeneerde activiteiten aandacht besteed aan o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling.</i>
<i>Pedagogisch medewerkers</i>	<i>Alle PM'ers (pedagogisch medewerkers) zijn VVE (vroeg voorschoolse educatie) gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling.</i>
<i>Intern begeleider</i>	<i>Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit de registratie van de ontwikkelingslijnen zoals omschreven in KIIK, extra observaties zo nodig op aanvraag van de PM'ers of na de kindbesprekingen</i>
<i>Pedagogisch coach vanuit GOO</i>	<i>Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips voor PM'ers</i>

Extra ondersteuning Opvang	
<i>Consultatiebureau GGD</i>	<i>Telefonische gesprekken voor afstemming, waar nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE worden via het consultatiebureau gedaan.</i>
<i>ZAT</i>	<i>Wanneer er behoefte is aan overleg en uitwisseling in een bredere setting, kunnen kinderen aangemeld worden in een ZAT (ZorgAdviesTeam). De PM'er, ib'er, O en O'er (opvoedondersteuner), GGD verpleegkundige en afgevaardigde van team begeleiding bespreken samen met de ouders de hulpvraag en kijken welke vervolgstappen nodig zijn.</i>
<i>Gespecialiseerde opvang</i>	Preventief aanbod voor kinderen tussen 1 en 5 jaar. Doelgroep: achterstand zichtbaar in ontwikkeling (taal, sociaal emotioneel, spel cognitief) Géén behandelsetting maar begeleidingssetting. PM'er overlegt met IB. Deze nodigt Teamleider van gespecialiseerde dagopvang uit om hulpvraag te bespreken. Vanuit een observatie wordt bekeken of inzet gespecialiseerde dagopvang wenselijk is. Besloten wordt of het kind gedeeltelijk of volledig gebruik kan maken van de gespecialiseerde dagopvang.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Baby-specialist</i>	Elke PM'er gaat een training volgen voor baby-specialist
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<i>Coördinator sociale veiligheid</i>	Bij sociale veiligheid gaat het om het tegengaan van grensoverschrijdend gedrag en/of ongewenst gedrag en het bevorderen van sociaal gedrag (preventief of curatief). De taken van de coördinator sociale veiligheid: <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen, actualiseren, en levend houden van beleid (preventief en curatief); - Vraagbaak en luisterend oor voor collega's;

	<ul style="list-style-type: none"> - Indien gewenst opvang van en advies aan leerling en ouders; - Adviseren bij keuze, aanpak en implementatie van nieuwe materialen of methodieken; - Advisering n.a.v. monitoring; - Ontwikkelingen bijhouden. <p>De coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon wordt door dezelfde persoon vervuld.</p>
Vertrouwenspersoon	<p>De vertrouwenspersoon komt 2x per jaar een kort praatje houden in elke groep. Er wordt aan kinderen verteld wat zijn/haar rol is. De kinderen kunnen gebruik maken van een brievenbus waarin zij een briefje kunnen doen als ze de vertrouwenspersoon niet zelf durven te benaderen.</p> <p>Voor ouders: zie schoolgids</p>
Kwink-coach	<p>Ruim voor de herfst- kerst, -carnavals- mei- en zomervakantie belegt de kwinkcoach een bijeenkomst met de werkgroep waarin de methode kwink centraal staat. Hierin wordt o.a. ook besproken welk accent we aan de Kwink-week (direct na elke vakantie) geven. Verder worden overige thema's gesprekspunten besproken om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan aanpak Sociaal-emotionele ontwikkeling. (bijvoorbeeld: observeren bij elkaar)</p>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Methode KWINK wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De methode biedt per groep 20 lessen aan waarbij kinderen emotie(woorden) leren en onderwijs krijgen m.b.t. 5 gedragscompetenties: · besef hebben van jezelf, · zelfmanagement, · besef hebben van de ander, · relaties kunnen hanteren en · keuzes maken. Vanuit een groepsbrede aanpak wordt preventief ingezet op het creëren van een veilige groep en voorkomen van pestgedrag. Door animaties, (rollen)spel en “De Kwink van de week” krijgen kinderen handvaten en worden zij zich meer bewust van de rol die ze kunnen innemen in allerlei situaties.</p>
Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>SCOL: Instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) wordt door leerkrachten gebruikt om op 8 gebieden kinderen te scoren: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en samen werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De scores geven weer aan welke gebieden groepsgewijs of individueel meer aandacht besteed moet worden. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf deze vragenlijst 2x per jaar in. Leerkrachten vullen deze 1x per jaar in. Wanneer leerlingen opvallende scores laat zien, knoopt de leerkracht een gesprek aan met de leerling waarin gezocht wordt naar meer betekenis van het ingevulde en wordt beoordeeld of er verder actie op moet komen. We vullen dit in voor groep 3 t/m 8. Voor groep 1-2 worden de lijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld.</p>
Veilige groep/groepsdynamiek	<p>Methode KWINK biedt activiteiten aan waarbij de diverse fasen van groepsvorming doorlopen worden. Na elke vakantie houden we kwinkweken met dagelijks (spel)activiteiten en energizers om</p>

	<p>elkaar beter te leren kennen, samen te werken, te doorvoelen dat iedereen kwaliteiten heeft en elke schakel in de groep belangrijk is. In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal.</p> <p>Wanneer wenselijk/noodzakelijk wordt er na pauzemomenten een moment ingelast om zaken die in de pauze zijn voorgevallen te bespreken.</p>
Veiligheid op de speelplaats	<p>Na vakanties wordt een week lang door het gehele team buiten gesurveilleerd tijdens de ochtendpauze. In andere pauzes komen leerkrachten 5 minuten voordat de pauze voorbij is, naar buiten om sfeer te proeven en te signaleren of er zaken spelen die direct opgelost dienen te worden. Verder hebben we ervaren dat conflicten vaak in de laatste minuten van het buitenspelen ontstaan of escaleren, door er snel "bij" te zijn kun je preventief werken.</p>
Inzet symbolen Fides (Klimboom)vieringen	<p>De symbolen van Fides worden schoolbreed gebruikt.</p> <p>Leren presenteren voor een groep</p>
MijnRapportfolio	Invullen van kwaliteiten en talenten door leerkrachten, ouders en kind
Kindontwikkelgesprekken	Kinderen betrekken bij gesprekken en onderdeel laten zijn van hun eigen leerproces
Presentaties	Diverse presentaties zoals ik-doos, spreekbeurt, boekenbeurt etc.
Beloningssysteem	Werken met een beloningssysteem om stappen te maken in het sociaal-emotioneel welzijn / gedrag etc.
Kwink-week	Na elke vakantie starten we met een KWINK-week. Een week waarin de focus ligt op sociaal-emotioneel leren en groepsvorming. In de week starten we elke dag met een kwink-in en sluiten we de dag af met een kwink-uit, dit zijn spelletjes gericht op groepsvorming. De KWINK-week starten we met een gezamenlijke opening en sluiten we af met ouders.
Verbale ondersteuning/ complimenteren	Er is veel aandacht voor verbale ondersteuning en het geven van complimenten om een positief klassenklimaat te bevorderen. De leerkracht laat hierbij voorbeeldgedrag zien.
Corona pandemie	Er is een coronaprotocol en evaluatie gemaakt waarin staat omschreven hoe we inzet van personeel geoptimaliseerd hebben ten tijde van de pandemie zodat we zoveel mogelijk kinderen binnen de mogelijkheden en richtlijnen konden begeleiden. Verder hebben we op teamniveau aandacht besteed aan het inrichten van het digitaal afstandsonderwijs om kwaliteit van instructies te verbeteren.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Sociogram	Wanneer we meer zicht willen hebben in relaties in de groep laten we kinderen vragen invullen om een sociogram te maken. We kijken of er acties op groeps- dan wel individueel niveau nodig zijn.

Fides: externe trainer(s)	Externe trainer heeft training gegeven aan enkele groepen. De leerkrachten, en waar mogelijk leerkrachten van andere groep zijn aanwezig om training ook te volgen zodat aanpak schoolbreed ingezet kan worden. Doel: Symbolen inzetten waardoor kinderen gedrag leren reguleren. Vergroten van weerbaarheid.
Buitenspeelbord: spelbegeleiding buiten	In diverse groepen wordt het buiten spelen in goede banen geleid door vlak voor aanvang van het buitenspelen de kinderen een keuze te laten maken van een activiteit die ze buiten gaan doen. Deze activiteiten staan op het buitenspeelbord. Kinderen gaan met een gerichte opdracht naar buiten en er is al bepaald met wie ze gaan spelen.
SVIB (SchoolVideaInteractieBegeleiding)	Deze coachingsmethode wordt ingezet om leerkrachten te begeleiden in hulpvragen die betrekking hebben op o.a. de interactie, klassenorganisatie of didactiek.
Gedragsondersteuning vanuit team begeleiding	Gedagsregulatietraining Wanneer kinderen iets extra's nodig hebben op dit gebied bijv. m.b.t. weerbaarheid kunnen zij voor deze bovenschoolse training aangemeld worden. Het betreft een training met 10 begeleidingsmomenten die de eerste of tweede helft van het schooljaar tijdens schooltijd gegeven wordt. Aanmelding vindt plaats door school m.b.v. ouders door het formuleren van een hulpvraag. Er vindt gedurende de training een terugkoppeling plaats met ouders en leerkracht waarin aanpak evt. bijgesteld kan worden. Er zijn 2 evaluatiemomenten per trainingsperiode.
CLB (consultatieve leerlingbespreking)	<p>Met de contactpersoon van team begeleiding van GOO worden casussen besproken, wanneer nodig wordt de gedragsdeskundige of orthopedagoog ingezet om verder onderzoek te doen. Dit kan door het afnemen van gedragsvragenlijsten en/of observaties.</p> <p><u>diagnostisch onderzoek vanuit Team Begeleiding:</u> Handelingsgerichte diagnostiek: hoe verhouden verschillende kenmerken zich tot elkaar, hoe ziet ondersteuning eruit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotioneel ontwikkeling: welbevinden en zelfbeeld, eerste screening gedrag <p>Er worden handelingsafspraken gemaakt tijdens de bespreking van de onderzoeken. Dit wordt vastgelegd in het verslag nadat er een gesprek geweest is met alle partijen. Daarna wordt een verslag pas definitief.</p>

Zorg advies team	Bestaat uit GGD-verpleegkundige, opvoedondersteuner, expertisecentrum GOO, leerkracht en ib'er. Ongeveer twee maandelijks is een overleg ingepland waarbij ouders hun kleine of grote zorgen kunnen delen en ieder vanuit eigen expertise meedenkt wat vervolgstappen kunnen zijn
Speltherapie vanuit zorg/PVP	Wanneer na een onderzoek speltherapie geadviseerd wordt, vindt deze buiten school plaats door een gecertificeerd begeleider. Er zal regelmatig contact zijn met ouders/begeleider om transfer naar schoolsituatie te maken.
Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag/ sociaal emotioneel leren	Intensivering oudercontacten Met ouders van kinderen met extra ondersteuningsvragen vindt regelmatig en vaker contact plaats om ontwikkeling en handelen af te stemmen en te bespreken.
Sportcoach buitenspelen	Regelmatig begeleidt de sportcoach tijdens de pauzemomenten een spel zodat kinderen nieuwe spelimpulsen krijgen.
Observatie IB'er	IB'er voert observaties uit met als doel de pedagogische vaardigheden van de leerkracht te vergroten
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Co-teaching	Leerkrachten observeren elkaar om elkaars pedagogische vaardigheden te vergroten.
Inzet SWV arrangementen	Bijvoorbeeld Kansloverleg
Inzet leergesprekken IPC (International Primary Curriculum)	Inzetten van leergesprekken bij de taken van IPC. Training is gevolgd door leerkrachten.
Autismesteunpunt	Wanneer school/ouders behoefte heeft aan begeleiding van een kind met ASS (AutismeSpectrumStoornis) kunnen we een consulent van het autismesteunpunt inzetten.
Begeleiden van kinderen die moeilijk contacten leggen tijdens pauzetijden of vrije momenten	Inzet van sportcoach voor het begeleiden van pauzetijden waardoor we vroegtijdig signaleren.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	
<p>De groep en de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken.</p> <p>Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.</p> <p>Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.</p>	

Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen het kindcentrum of de schoolomgeving, dan heeft het kindcentrum de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op De Klimboom nog wel passend is.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Basisondersteuning Opvang

Methode Uk en Puk	Deze methode staat centraal binnen de opvang. Hierin wordt <i>m.b.v. gerichte, beredeneerde activiteiten aandacht besteed aan de</i> ontwikkeling van het jonge kind. Activiteiten zijn gericht op de doelen die de brede ontwikkeling van kinderen omvat (zoals in handleiding Uk en Puk omschreven)
Pedagogisch medewerkers	Alle PM'er zijn VVE gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tijdens activiteiten en tijdens de dagelijkse routine.
VVE aanbod	Kinderen met VVE-indicatie komen 4 dagdelen. Zij krijgen extra aanbod op locatie en materiaal voor thuis. Er vindt regelmatig afstemming plaats tussen PM'er en ouders om ontwikkeling van kind optimaal te ondersteunen. Er worden doelen geformuleerd om aan te werken.
Dagplanning	Op locatie is een dagplanning. Hierin zitten de activiteiten uit Uk en Puk, wordt er extra VVE aanbod ingepland voor kinderen met een VVE indicatie en zijn er dagelijks taal- en rekenactiviteiten.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips

Intern Begeleider	<i>Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit de registratie van de ontwikkelingslijnen zoals omschreven in KIJK, extra observaties zo nodig op aanvraag van de PM'ers of na de kindbesprekingen</i>
Extra ondersteuning Opgang	
Logopedie	Contact met logopedie. Streven om aanbod logopedist te betrekken in VVE programma.
Consultatiebureau GGD	Telefonische gesprekken zo nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE
Gespecialiseerde dagopvang	Preventief aanbod voor kinderen tussen 1 en 5 jaar. Doelgroep: achterstand zichtbaar in ontwikkeling (taal, sociaal emotioneel, spel cognitief) Géén behandelsetting maar begeleidingssetting. PM'er overlegt met IB. Deze nodigt Teamleider van gespecialiseerde dagopvang uit om hulpvraag te bespreken. Vanuit een observatie wordt bekeken of inzet gespecialiseerde dagopvang wenselijk is. Besloten wordt of het kind gedeeltelijk of volledig gebruik kan maken van de gespecialiseerde dagopvang.
Basis en externe ondersteuning Opgang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
	Doorgaande lijn doortrekken naar voorschoolse periode (voorwaardelijk aanbod op o.a. rekenen en taal)
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Kindontwikkelgesprekken	Minstens 2x per jaar per kind vindt er een kindontwikkelgesprek plaats. Dit is een gesprek met leerkracht, ouder en kind. Er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van het kind, de mogelijkheden en ontwikkelpunten.

Onderwijsplan Rekenen	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats en wordt gekeken of aanbod/aanpak nog passend is.
Implementatie Pluspunt 4 door Marieke van Lierop (Mariekenontwikkelt)	De implementatie van de nieuwe methode wordt begeleid d.m.v. gezamenlijke teambijeenkomsten waarin het doel is alle mogelijkheden van pluspunt zo goed en passend mogelijk in te zetten. Verder zijn er observaties door expert en ib'er gedaan en gaan leerkrachten elkaar observeren om didactische vaardigheden m.b.t. de methode te vergroten.
Onderwijsplan Spelling	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats en wordt gekeken of aanbod/aanpak nog passend is.
Onderwijsplan Lezen (technisch en begrijpend)	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats en wordt gekeken of aanbod/aanpak nog passend is. Ambitie begrijpend lezen: we zetten in op een zo hoog mogelijk niveau, doorstromen naar een hoger niveau; hiervoor is de didactiek van begrijpend lezen en methode nieuwsbegrip opnieuw bestudeerd.
Onderwijsplan Woordenschat	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Transfer: Woordkaartjes hangen in het lokaal bij IPC en taal.
Ontwikkelvoorsprong	Aanbod meerbegaafde leerlingen, overleg meerbegaafdheidscoördinator. M.b.v. DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) acadin rekentijger
Flits!	Groepsbrede inzet van het programma flits voor de groepen 3 t/m 5. Het automatiseren van het technisch leesproces op woordniveau wordt bevorderd.
Leerachterstand	Extra aanbod in de groep of inzet onderwijsassistent. Kinderen die op een ander niveau werken, sluiten voor instructie aan bij andere groepen.
Lees- en rekenproblematieken	Extra aanbod in de groep of inzet onderwijsassistent.
Spraak-taal	Inzet gebaren voor letters in groep 1-2-3
Rekenachterstand	Inzet materialen, overleg reken coördinator Verkennen hoe hulp geboden kan worden met methode pluspunt
Dyslexie	Vergrotingen
Taalachterstand	Overleg taal coördinator
Spellingsproblemen	Verwerking op de computer
Observatie IB	Ib'er voert observaties uit op verschillende leergebieden met als doel didactische vaardigheden van leerkracht te vergroten.
IPC	Netwerk binnen IPC zoals Ed van Uden en IPC coördinator. Onderzoekend leren/ aanleren van vaardigheden t.b.v. andere vakgebieden.
Extra ondersteuning Onderwijs	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Bouw!	Bouw! is een interventieprogramma dat preventief ingezet wordt (in groep 2 t/m 4) voor kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen. Bouw! richt zich op tekenklankkoppeling, fonemisch bewustzijn en technisch lezen. De leerkracht overlegt 2x per jaar met de leerkrachten van de desbetreffende groepen welke kinderen daarvoor in aanmerking komen. In overleg met ouders wordt besloten of het programma ingezet wordt. Er wordt van ouders ook een inspanningverplichting verwacht.
Ralfi lezen voor zwakke lezers in gr 3 t/m 6	Inzet onderwijsassistent
Spraak-taal	Inzet Kentalis en Taalbrug. Logopodist
Leesproblematiek groep 2-3-4	Inzet Bouw/Flits
Dyslexie	Dyslexietraining Marant en Opdidakt, Read and Write. Inzet spraakmodule binnen nieuwsbegrip. LOVS vergroting
Spraak-taal	Team begeleiding (Karin Rutten) biedt ondersteuning in begeleiding kinderen met spraak-taalproblematiek. Dit betreft begeleiding van leerkracht in de klas maar ook ondersteuning in de aanvraag van de juiste hulp voor kind/leerkracht/ouder.
Aangepaste toetsing	Enkele kinderen mogen, na goede onderbouwing, cito toetsen in kleinere stukken maken. In overleg met IB. Dyslexie: vergroting of voorlezen.
Motorische ondersteuning	Ergotherapie/fysiotherapie
Taal leren door interactie	Team heeft training gevolgd van OPDC (OrthoPedagogischDidactischCentrum) (Karin Rutten, Marian Drabbels) om toe te passen in de groep.
Kansrijk Combineren	Teamtraining BCO (Onderwijsadvies en ondersteuning), aanpak is verwerkt in de onderwijsplannen.
Collegiale consultatie	Leerkrachten gaan bij elkaar observeren om didactische vaardigheden te vergroten.
Muziek	Vakspecialist. Traject muziekimpuls. Leerkracht is zich aan het specialiseren t.b.v. het muziekonderwijs aanbod voor hele kindcentrum. Het doel is vaardigheden in didactiek van leerkrachten te vergroten.
Inzet orthopedagogen van team begeleiding voor onderzoek.	diagnostisch onderzoek vanuit Team Begeleiding <ul style="list-style-type: none"> • Brede diagnostiek: vanuit CLB/HGPD (HandelingsGerichte Proces Diagnostiek), Preventieve diagnostiek en niet curatief, intelligentiebepaling gericht op handelingsadviezen in de groep. • Gericht op Hulpvragen vanuit school én ouders

	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve mogelijkheden: intelligentie én executieve functie. Executieve functies: verder onderzoek als cognitie niet voldoende verklarend is waarom het leren stagneert. • Onderzoek naar didactische ontwikkeling: lezen, spelling, rekenen • Slagboomdiagnostiek: alleen IQ (soms nodig voor VO) <p><u>Handelingsgerichte diagnostiek</u>: hoe verhouden verschillende kenmerken zich tot elkaar, hoe ziet ondersteuning eruit</p> <p>Er worden handelingsafspraken gemaakt tijdens de bespreking van de onderzoeken. Dit wordt vastgelegd in het verslag nadat er een gesprek geweest is met alle partijen. Daarna wordt een verslag pas definitief.</p>
<i>Inzet team begeleiding: logopedist</i>	<p>Wanneer we bij kinderen twijfelen aan de spraak-taalontwikkeling schakelen we de logopedist van team begeleiding in om mee te kijken en observeren. Zij geeft handelingsadviezen voor vervolg. Wanneer een kind specifiekere begeleiding nodig heeft wordt het doorverwezen naar een logopedist. Wanneer we nog meer gespecialiseerde input nodig hebben kunnen we Kentalis in schakelen voor onderzoek en behandeling.</p> <p>Soms is het nodig dat we een arrangement vanuit de taalbrug krijgen om een kind voldoende tot ontwikkeling te brengen op spraak- taalgebied. Ambulante begeleiding wordt dan geboden voor kind en leerkracht.</p>
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
NT2	Extra taalaanbod, gericht woordenschat en taalontwikkeling in de breedste zin van het woord.
Read en write	Breder inzetten. Mogelijkheden binnen het programma verder verkennen.
Inzet OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)	<ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen en verbreden van mogelijkheden binnen het programma met als doel het verhogen van de prestaties op alle niveaus. • Inzet Focus PO bij kleuters
Co-teaching	Leerkrachten bereiden samen lessen voor om elkaar versterken in didactische vaardigheden

Schoolbrede roostering	Rooster op elkaar afstemmen zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om instructies in andere groepen te volgen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	
Grenzen zijn mede afhankelijk van formatie, indeling van groepen en beschikbaar personeel (uren). We zetten personeel zo optimaal mogelijk in om ondersteuning aan kinderen te geven met specifieke ondersteuningsbehoeften. We proberen daarin ook te werken naar systeemafhankelijk en niet naar persoonsafhankelijk ontwikkeling van kinderen.	
De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.	
Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij /zij zich fijner zal voelen op een andere school.	
De hulp aan de leerling binnen de groep is niet haalbaar binnen de groepen op De Klimboom.	
De leerling is, ondanks specifieke aanpak, niet goed te begeleiden in de groep of op het kindcentrum.	
Fysieke en medische ondersteuning <i>Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.</i>	
Basisondersteuning Opvang	
Observaties en observatiesysteem KIIK	Alle ontwikkelingen van kinderen worden geregistreerd in KIIK. De PM'er zorgt voor een rijke speelomgeving met ruime mogelijkheden voor aanbod en activiteiten zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De PM'er is alert op gehoor, zicht en motoriek van het kind vanuit observaties. Wanneer er twijfels zijn over de ontwikkeling wordt dit met ouders besproken en wordt waar nodig een extra screening bij het consultatiebureau of ergotherapeut geadviseerd.

Extra ondersteuning Opvang	
Consultatiebureau GGD	Pm'ers kunnen kinderen doorverwijzen naar GGD. Hier vindt ook overleg plaats tussen opvang en GGD.
IB	Waar nodig wordt ib'er om advies gevraagd om mee te kijken of door te verwijzen naar juiste instantie.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
sportcoach	Een sportcoach begeleidt de leerkracht in het geven van een goede, uitdagende gymles waar aandacht is voor alle deelgebieden. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen en muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Wanneer er specifieke vragen zijn m.b.t. de motoriek van een kind kijkt de sportcoach mee en geeft advies.
Lift	Het gebouw is voorzien van een lift.
Inzet ontwikkelingsmaterialen groep 1-2	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek
Schrijfdans	Inzet schrijfdans voor leerlingen in groep 1-2
Aanpassing schrijfmateriaal	Inzet driehoekspotloden, opzetstukje en dikkere stiften.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Inzet koptelefoon	Met onderliggend plan waarin afspraken voor leerling genoteerd zijn.
Inzet wiebelkussen, tangle	Met onderliggend plan, vaak op advies van fysiotherapeut of ergotherapeut
Werken met vergrotingen	Met onderliggend plan, op advies van dyslexiespecialist
Digitaal aanbod	Kinderen met verminderd zicht kunnen meer taken digitaal materiaal maken.

Ergotherapeut : bv prikkelreductie	Adviezen die kindspecifiek door ergotherapeut gegeven worden voor zover mogelijk toepassen in aanpak van het kind.
Ergotherapeut	Inzet ergotherapeut voor motorische vaardigheden (schrijven etc.).
Plek in de klas	Een beredeneerde plek in de groep wanneer er sprake is van verminderd gehoor of zicht.
Diabetes begeleiding	Met ondersteuning van Elkerliek, diabetesverpleegkundige de dagelijkse checks kunnen beoordelen en vervolgacties uit kunnen zetten. Basisbegrip van diabetes principe worden door de leerkracht, onderwijsassistent en ib'er toegepast. Bij twijfel wordt er contact opgenomen met ouder of verpleegkundige.
Begeleiding op specifieke medische aandoeningen	In het verleden hebben we kinderen op school gehad met ernstige ziekte en ernstige beperkingen in zicht. Samen met ouders en ambulante begeleider wordt gekeken welke begeleiding op ons kindcentrum geboden kan worden. Inmiddels zitten deze kinderen op het reguliere VO. PO is succesvol doorlopen
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Ergonomisch meubilair	
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Wanneer een kind zoveel hulp en aanpassingen nodig heeft dat dit voor een leerkracht of onderwijsassistent niet meer behapbaar is, of als het zoveel tijd en aandacht vraagt dat het ten koste gaat van overige leerlingen in de groep is er een grens bereikt voor school en wordt samen met ouders gezocht naar een meer geschikte plek voor het kind.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerkers	In de dagelijkse routine stimuleren de pm'ers de zelfstandigheid van kinderen op breed gebied.
Pedagogisch coach vanuit GOO	Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips om ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid te stimuleren.
Methode Uk & Puk Dagritmekaartjes	Werken met dagritme(kaarten) en structuur vanuit methode Uk & Puk. M.b.v. van dagritmekaartjes wordt het dagritme besproken en inzichtelijk gemaakt voor de kinderen. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met een vaste structuur.
Intern Begeleider	Overleg, observaties, tips.
Baby-specialist	Binnenkort worden alle PM'ers opgeleid tot babyspecialist
Zindelijkheid stimuleren	De PM'er helpt en stimuleert de kinderen in het proces van zindelijk worden. Hierbij wordt gezocht naar samenwerking en afstemming met ouders.
Zelfstandig eten	Er wordt gezamenlijk fruit gegeten en geluncht. De kinderen worden hier uitgedaagd zo zelfstandig mogelijk te eten en alles te proeven. De kinderen worden gestimuleerd zelfstandig te drinken, wanneer mogelijk uit een gewone drinkbeker.

Extra ondersteuning Opvang

Consultatiebureau GGD	Telefonische gesprekken zo nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE.
Gespecialiseerde dagopvang	Preventief aanbod voor kinderen tussen 1 en 5 jaar. Doelgroep: achterstand zichtbaar in ontwikkeling (taal, sociaal emotioneel, spel cognitief) Géén behandelsetting maar begeleidingssetting.

	PM'er overlegt met IB. Deze nodigt Teamleider van gespecialiseerde dagopvang uit om hulpvraag te bespreken. Vanuit een observatie wordt bekeken of inzet gespecialiseerde dagopvang wenselijk is. Besloten wordt of het kind gedeeltelijk of volledig gebruik kan maken van de gespecialiseerde dagopvang.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Werken in combinatiegroepen	Op school werken wij in combinatiegroepen waarin kinderen worden uitgedaagd om samen te leren.
Dagstructuur op het bord	Dagelijks de dagstructuur en het programma bespreken om voorspelbaarheid te creëren.
Werken volgens vaste lesstructuren en lesopbouw (o.a. IGD1)	Op schoolniveau hebben we vaste lesstructuren afgesproken om effectieve leertijd te optimaliseren. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en worden uitgedaagd in zelfstandigheid.
Werken volgens routines	Zorg dragen voor vaste routines in de groep.
Weektaak	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken.
Inzet stoplicht	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken en leren omgaan met uitgestelde aandacht.
time-timer	Tijdens zelfstandige verwerking wordt regelmatig gewerkt met een time-timer om kinderen bewust te maken van planning.
Hulpjes/indelen taken in de klas	Kinderen voeren op toerbeurt opdrachten in de klas uit om te zorgen voor een gezamenlijke zorg voor de organisatie en prettig werkklimaat in de groep.
Huiswerk	Kinderen krijgen behapbare opdrachten mee om thuis uit te voeren, alleen of met ouders. Dit zijn vooral opdrachten om automatiseren van stof te bevorderen of zelfstandig op zoek te gaan naar materialen voor bv. IPC om o.a. betrokkenheid te vergroten.
Inzet leerplein/ andere werkplekken	Kinderen krijgen de mogelijkheid om opdrachten op het leerplein en/of in groepjes uit te voeren.
Rood-groen kaartje	De kinderen hebben een rood-groen kaartje in hun etui waarmee ze kunnen aangeven dat ze hulp nodig hebben.

Afwisseling van zelfstandig werken met energizers/bewegen	We zorgen voor voldoende afwisseling in zelfstandig werken en fysieke beweegmogelijkheden/energizers ter bevordering van de concentratie.
Beloningssysteem	Een beloningssysteem wordt ingezet om op groepsniveau een prettige werksfeer te creëren waarin respect is voor elkaar.
Kinderen verantwoordelijkheid geven	Zelfredzaamheid bevorderen door vooral veel zelf te laten doen met daarbij aandacht voor reflectie en feedback
KWINK (bv: elkaar helpen)	Binnen Kwink wordt er aandacht besteed aan verschillende vaardigheden die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid bevorderen. (bv: hulp bieden en zien wat anderen al kunnen, hoe doe je dat?) De terminologie die binnen de lessen van KWINK gebruikt wordt zoveel mogelijk gebruiken door de dag heen, zodat kinderen de transfer steeds beter kunnen maken.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Beertjes van Meichenbaum	Deze aanpak zorgt voor structuur in het denkproces. Stap voor stap wordt dit aangeboden. Soms met een hele groep die dit nodig heeft maar vaker met enkele individuele kinderen die de afbeeldingen ter ondersteuning op hun tafel of etui hebben. (dit wordt waar mogelijk aangepast aan de belevingswereld van het desbetreffende kind)
Stop-denk-doe methodiek	Deze methodiek wordt specifiek ingezet voor een kind dat zijn impulsen moeilijk kan beheersen. Het kind leert nadenken over het maken van keuzes wanneer hij /zij zelf de emoties onvoldoende kan reguleren.
Inzet picto's voor individuele kinderen	Voor kinderen die meer dan gemiddeld behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit kan bv op een apart blad voor het kind aangeboden worden.
Klassikaal focussen op één doel	Wanneer bv gesignaleerd wordt dat de hele groep behoefte heeft aan ondersteuning wordt hier een groepsbrede aanpak ingezet.
Centrum Jeugd en Gezin (opvoedondersteuners)	Wanneer we zien dat ouders thuis worstelen met het aanleren van zelfredzaamheid en zelfstandigheid en adviezen vanuit school te weinig effect hebben, worden ouders doorverwezen naar CJG. Zij kunnen daar extra ondersteuning krijgen in de thuissituatie.
Ergotherapie/fysiotherapie	Inzet van therapie om kinderen te laten beseffen hoe ze zelf in elkaar zitten en wat hun (on-)mogelijkheden en valkuilen zijn.
Aanbod verdelen in kleine behapbare taken	Wanneer een kind behoefte heeft aan meer sturing en overzicht wordt stof in behapbare stukjes aangeboden. Dit kan bv een persoonlijke planner op tafel extra contactmomenten met de leerkracht.

Inzet van hulpmiddelen zoals: kantoortje, wiebelkussen, tangle, koptelefoon	Wanneer we de werkhouding van kinderen willen verbeteren hebben we de mogelijkheid tot de inzet van een kantoortje, wiebelkussen, tangle of koptelefoon. Dit gebeurt in overleg met IB en met onderliggend plan. Het uiteindelijke doel is om zonder hulpmiddelen zelfstandig te kunnen functioneren.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Afsprakenkaart weektaak	Doorgaande leerlijn, wat verwachten we in welke groep? Samenwerken en/of zelfstandigheid? Nu is dit nog teveel leerkrachtafhankelijk.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
De Klimboom ervaart een grens wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind zeer PM-/leerkrachtafhankelijk zijn, niet passend bij de leeftijd van het kind. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben met zelfsturing aanbrengen en de PM of leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen hebben veel sturing en individuele begeleiding nodig en PM'er of leerkracht kan onvoldoende ontwikkeling aan kan brengen in zelfredzaamheid en zelfstandigheid.	

Lijst van afkortingen:

PM	Pedagogisch medewerker
IB	Interne Begeleiding
SWV	SamenwerkingsVerband
OPDC	Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (Team Begeleiding)
SSOE	Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
GGZ	Geestelijke GezondheidsZorg
PvP	Praktijk voor Psychologie
IPC	International Primary Curriculum
O en O'er	Opvoedondersteuner (gemeente Gemert-Bakel)
IVO	Instelling voor Voorgezet Onderwijs
ZAT	Zorg Advies Team
CLB	Consultatieve Leerling Bespreking
SCOL	Sociale Competentie ObservatieLijst
VVE	Vroeg Voorschoolse Educatie
DHH	Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid
HGPD	HandelingsGerichte Proces Diagnostiek
OPO	Opbrengstgericht Passend Onderwijs